

## Título de campaña-proyecto: De estudiante a estudiante

### Introducción

La pandemia del COVID-19 ha traído nuevos desafíos a todas y todos, no sólo para las comunidades en México, sino para la sociedad global en general. Desafortunadamente, estas nuevas circunstancias y los limitados recursos del sector educativo han dado lugar a un mayor descuido de las comunidades rurales e indígenas.

El propósito de este proyecto educativo tiene como directriz abordar de manera colectiva y participativa, junto con diversas comunidades locales en México, algunos de los desafíos más urgentes y multifactoriales asociados con la repentina transición a la enseñanza a distancia, provocados por la pandemia COVID-19 y las medidas de salud pública implementadas como respuesta a la misma. Estas acciones buscan facilitar los procesos de adaptación a las nuevas condiciones, con el propósito de reducir responsabilidades adicionales que se han impuesto a docentes, estudiantes, madres y padres, especialmente en el contexto mexicano. Como objetivo complementario, se plantea la mejora del desempeño académico y la prevención del aumento del rezago educativo, así como de la deserción escolar ante las actuales circunstancias, a través del uso contextualizado de herramientas tecnológicas de aprendizaje y comunicación.

Por lo tanto, en un esfuerzo por elaborar estrategias innovadoras para hacer frente a estos desafíos en la educación en México, Magtayaní, AC y Grupo Misionero Magtayaní se han comprometido a participar en un enfoque participativo basado en la comunidad, que sea más propicio para soluciones cultural y contextualmente específicas. En particular, la asociación trabaja junto con miembros de escuelas públicas en los estados de Chiapas, Puebla, y Veracruz - de varios niveles de educación básica, media, y media superior - y especialmente en áreas marginadas como son algunas comunidades rurales e indígenas. Estas últimas se enfrentan a desafíos adicionales, debidos a la falta de accesibilidad confiable a tecnologías de telecomunicación y a herramientas pedagógicas digitales que sean cultural y/o contextualmente adecuadas a sus realidades. Aunque ya comenzamos a trabajar con docentes y algunas/os estudiantes, reconocemos que todas las partes implicadas se han visto afectadas por esta nueva realidad, por lo que contemplamos acercarnos también a las madres y padres de familia, con el fin de facilitar un enfoque holístico.

### Identificación de necesidades

Comunidades involucradas:

CECYTEV Plantel 12 Filomeno Mata, Veracruz; Ocosingo, Chiapas, Colegio de Bachilleres de Chiapas Plantel 105 (COBACH); Telesecundaria Ramón López Velarde, La Chaca, Coyutla, Veracruz, ; Preescolar Frida Kahlo, Tehuacán, Puebla.

Ante la situación de confinamiento debido a la pandemia, las autoridades gubernamentales mexicanas han decidido implementar un método enfocado en la masificación de la educación a distancia, el cual consiste en el uso tanto de la televisión para estandarizar los contenidos educativos en el territorio nacional, como de plataformas digitales tales como Google Classroom y Microsoft Teams, en conjunto con las redes sociales como herramientas de comunicación. Sin embargo, con base en las evidencias disponibles, consideramos que esta estrategia no es viable en contextos rurales y/o indígenas para generar un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad, por las siguientes razones: muchas niñas y niños no pueden ser acompañados/os por sus padres o madres en sus actividades escolares, mientras que en otros casos estudiantes adolescentes o jóvenes priorizan el trabajo, por encima de su educación. También

encontramos que pocos docentes cuentan con las habilidades y herramientas necesarias para la educación a distancia, y lo más importante es que cada estudiante tiene diferentes necesidades de aprendizaje que no se pueden resolver estandarizando el aprendizaje en todo el país, con tanta diversidad socioeconómica, cultural, y ambiental. Magtayaní considera todas estas condiciones para la implementación de soluciones pedagógicas para la educación a distancia, adaptándola a las necesidades y posibilidades reales de los/as beneficiarios/as.

Nuestro proyecto educativo se lleva a cabo en colaboración directa con los/as docentes, como actores centrales del proceso educativo, quienes en estos momentos, junto con las/os estudiantes experimentan los desafíos del día a día de la enseñanza y el aprendizaje bajo condiciones especialmente complejas. Estamos convencidos de que es solo a través de un enfoque participativo que podemos facilitar el reconocimiento de sus propias capacidades y su desarrollo, así como determinar, valorar, y aprovechar los recursos internos y externos con los que se puede contar. De esta manera, se pueden transformar las circunstancias actuales en experiencias didácticas positivas para todas las partes involucradas, con un impacto significativo en la calidad de la educación y la cohesión social. En resumen, el ser un proyecto comunitario y participativo con énfasis en el contexto local lo distingue de la estrategia nacional actual, lo cual le permite proveer unas bases sólidas y de largo plazo al éxito pedagógico del mismo.

### **Solidez y Prospectiva del Proyecto**

El equipo de trabajo en su conjunto está convencido de que el énfasis del proyecto en un esfuerzo participativo y colectivo garantiza un fuerte potencial de crecimiento, el cual está basado en la adaptabilidad a diferentes contextos. A futuro, esto nos permitirá a futuro trabajar con comunidades que enfrentan circunstancias similares de conectividad limitada al Internet, pero que cuentan con sus propias características sociales y culturales. Es por ello por lo que llevamos a cabo una sistematización de experiencias detallada, la cual es un componente central de cualquier proyecto participativo basado en la comunidad, con el objetivo de ser capaces de proporcionar evidencias cuantitativas y cualitativas concretas con respecto al proceso mismo de desarrollo del proyecto y de los efectos de este en la experiencia educativa local. Como parte de este esfuerzo hemos invitamos a las/os docentes y estudiantes a participar de manera regular, con el fin de que planteen los retos a los que se enfrentan y algunos mecanismos de solución viables. El objetivo es integrar y hacer público un informe cuantitativo y cualitativo (con el debido consentimiento explícito de todos/as los/as participantes en el proyecto), con las aportaciones y retroalimentación de todas/os, centrado en la propuesta y diseño de herramientas educativas, el cual indique las tasas de permanencia escolar y la mejora en el rendimiento académico de las/os estudiantes, así como los efectos en la profesionalización del docente.

Afortunadamente, Magtayaní se encuentra bien posicionada para construir sobre las relaciones de largo plazo ya establecidas con algunas de las comunidades locales en México. Colectivamente, aprovechamos su propia creatividad, combinando los conocimientos existentes con nuevos usos de las tecnologías. Igualmente, desarrollamos formas novedosas para la articulación exitosa de una red más amplia de profesionales y estudiantes, la cual fomenta colaboraciones multinivel y multidisciplinarias.

Como parte de nuestros esfuerzos por ampliar la cobertura del proyecto, ponemos énfasis en la metodología participativa, de tal modo que no simplemente se reproduzca el esfuerzo de facilitación llevado a cabo en las primeras fases de este, sino que se tengan en cuenta las necesidades específicas y las características particulares de los diferentes contextos locales y regionales en el desarrollo de las herramientas de apoyo. De manera especial, y derivado de este esfuerzo, confiamos en poder contribuir a mejorar las capacidades en el uso de herramientas tecnológicas (tanto preexistentes como nuevas), las cuales serán un activo valioso y duradero para todos/as los/as participantes.

**Objetivo central:** Nuestra visión común para este proyecto comunitario y participativo es facilitar formas innovadoras de experiencias de enseñanza/aprendizaje, las cuales tengan en cuenta los niveles específicos de acceso a las tecnologías de telecomunicación y las habilidades digitales para mejorar el desempeño

academico, con el fin de y prevenir el aumento del rezago educativo y desercion escolar ante las actuales circunstancias en México.

**Corto plazo:** Generar acercamientos entre comunidades escolares (docentes y estudiantes) para formar una red que entabla vínculos de cooperación, reconocimiento y valorización de similitudes y diferencias entre culturas indígenas en México. Facilitar la apertura del diálogo para la reflexión y la propuesta de soluciones ante las problemáticas que de manera espontánea se comparten a través de un repositorio e intercambios interculturales.

**Mediano plazo:** De manera colectiva y cooperativa, diseñar e implementar una solución digital (plataforma) adaptada a las necesidades previamente identificadas y compartidas en el repositorio, así como a través de los acercamientos y diálogos entre comunidades con la finalidad de contribuir a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

**Largo plazo:** Consolidar una red educativa para las comunidades escolares en contextos marginados que de manera solidaria den solución a las problemáticas que enfrentan, a través del fortalecimiento de la comunicación entre profesores, madres, padres, y estudiantes. Todo ello basado en el intercambio de experiencias sobre la enseñanza y el aprendizaje para la creación de nuevas estrategias que aborden y superen las barreras socioeconómicas, incluso en contextos de acceso y conectividad limitados como es el caso de la situación actual bajo el COVID-19.

### **Estrategia y Estructura del Proyecto**

El proyecto se concibe como un proceso participativo y colectivo enfocado en las necesidades de las comunidades locales, el cual consta de diferentes fases específicas, y con objetivos muy concretos para cada una de ellas.

En la primera fase, recolectamos las experiencias académicas de maestros/as en México durante la pandemia - a través de grupos de WhatsApp – con el fin de que compartan sus preocupaciones inmediatas y los desafíos que enfrentan con respecto a la educación a distancia; con especial énfasis en lo que realmente está funcionando y lo que no, basado en sus propias experiencias desde que tuvo lugar la transición de lo presencial a la educación remota. En esta fase, contamos con la participación de docentes de los estados de Chiapas, Puebla, y Veracruz. En Veracruz, trabajamos con dos escuelas de educación media superior ubicadas en los municipios de Mecatlán y Filomeno Mata, y (1) una escuela secundaria en el municipio de Coyutla. Otra escuela pertenece al sistema de *Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos* (CECyT) y se encuentra en la comunidad de Crucero. Del mismo modo, contamos con maestros de escuelas de otros dos estados mexicanos, como son los municipios de Tehuacán, Puebla, y Ocosingo, Chiapas. La finalidad de este repositorio de experiencias es generar una evaluación informada y participativa de las necesidades pedagógicas y administrativas más urgentes. De tal manera que a partir de la información que hemos recopilado hasta ahora, sabemos que las distintas comunidades, en su conjunto, se enfrentan a dificultades con el acceso a hardware y software. Como tal, el repositorio de experiencias se ha adaptado a las circunstancias limitadas de la mayoría de la/os docentes, tales como conectividad limitada y reducidas habilidades digitales.

Por lo que toca al software, los/as docentes han reportado que sus estudiantes dependen de manera especial de plataformas como WhatsApp y Facebook, las cuales no son siempre las más adecuadas para fines pedagógicos, lo que ha dejado claro que hay una necesidad de diseñar y desarrollar una nueva aplicación que sea más amigable. Por el lado del hardware, sabemos que dependen de los teléfonos de sus madres/padres como único conducto tecnológico disponible. Es por ello por lo que, como parte de una segunda fase, el equipo de Magtayaní se encuentra desarrollando una nueva herramienta de software, la cual está siendo diseñada específicamente para satisfacer las necesidades educativas de las comunidades con las que estamos trabajando. Dado que los estudiantes dependen de WhatsApp o Facebook como medios para recibir y enviar tareas y evidencias escolares, es que la nueva aplicación está pensada como una solución de software para facilitar las comunicaciones e interacciones escolares. Magtavaní planea la

implementación de una plataforma pedagógica digital que resuelva los desafíos tecnológicos inmediatos para toda la comunidad escolar (profesores, madres, padres, y estudiantes). El repositorio evolucionará hasta convertirse en una herramienta de comunicación, a través de la cual se continuarán utilizando las plataformas con las que están más familiarizados los usuarios. Sin embargo, la nueva aplicación permitirá que la información sea recopilada, ordenada, y presentada de manera más amigable para las/os docentes, facilitando así la compilación de evidencias para el portafolio de aprendizaje de cada estudiante (Ver imagen del prototipo de la nueva aplicación educativa al final del documento). Esta plataforma también proporcionará materiales de capacitación para que docentes, madres, padres, y estudiantes desarrollen y aprendan nuevas habilidades digitales. Todo el contenido del repositorio se compartirá a través de una licencia de “Creative Commons”, sobre la cual los/as autores poseen la propiedad intelectual de sus conocimientos. El objetivo de esta fase es mejorar las capacidades y las habilidades de adaptación de las comunidades escolares para hacer frente a cambios o desafíos presentes y futuros. Una de las principales expectativas del proyecto es que la nueva aplicación, como mecanismo de resiliencia complementario al uso de plataformas como Facebook y WhatsApp, desarrollada por/para docentes y estudiantes, sirva para mejorar sus experiencias escolares.

Por lo que toca al hardware, y como parte de una tercera fase, estamos desarrollando estrategias dirigidas a atender las necesidades en este rubro, como es el caso de la recolección y distribución de teléfonos celulares usados. Con este fin, Magtayaní está estableciendo acuerdos con universidades privadas de México, con la finalidad de iniciar una campaña de recopilación de teléfonos celulares usados por parte de estudiantes universitarios, para luego distribuirlos de acuerdo con las necesidades locales, y con ello desarrollar lazos de solidaridad entre estos últimos y las/os estudiantes de las comunidades con las cuales estamos colaborando. En última instancia, queremos cerrar la brecha existente entre las necesidades locales y los conocimientos y recursos disponibles tanto al interior como al exterior de las comunidades.

Para el cumplimiento de este objetivo, Grupo Misionero Magtayaní ha decidido colaborar activamente en la facilitación de herramientas tecnológicas y de comunicación así como la capacitación en el uso para estudiantes de las escuelas partícipes del presente proyecto. Es por ello que se llevará a cabo la campaña “De estudiante a estudiante” que tiene como propósito contribuir con la accesibilidad a herramientas y/o materiales para estudiantes de comunidades en Puebla, Chiapas y Veracruz a fin de mejorar sus procesos educativos y con ello motivar a que no haya abandono escolar y se aminore el daño por rezago educativo.

#### Justificación de la campaña

De acuerdo a diversas consultas participativas que se hicieron entre las comunidades escolares de los tres estados ya mencionados, una de las herramientas más necesarias para la comunicación y el aprendizaje son los dispositivos móviles (teléfonos celulares usados) en el caso de telesecundaria, telebachillerato y CECyT; mientras que para preescolar material didáctico para el desarrollo del lenguaje y la motricidad (cuentos, crayones, etc.) Estas herramientas además de ser donadas o facilitadas conllevan una responsabilidad en la formación en el uso de las mismas. Además de ser de gran utilidad para la visión general del proyecto que Magtayaní, asociación civil está trabajando en conjunto con las escuelas.

## ¿Por qué donar un celular usado?

Estadísticamente se estima que en Febrero de 2019, el 98.44% de población que comparte archivos lo hace a través de un smartphone para el año 2021, el 84.4% de los usuarios utilizarán whatsapp como medio de comunicación y hasta marzo 2020 más del 80% de la población usuaria utiliza un sistema operativo android para acceder a internet móvil (Statista, 2020)

Ante esto se intuye que la mayor parte de las comunicaciones se harán mayormente a través de teléfonos

Ante esto se intuye que la mayor parte de las comunicaciones se harán mayormente a través de teléfonos celulares con sistema operativo android y con la aplicación de whatsapp.

Es por ello que para la campaña se requiere recaudar teléfonos celulares con las siguientes características:

- Tecnología Android, mínimo Android 6.0.
- Pantalla (display) no estrellado.

#### Actividades de la campaña

Tema	Actividades	Responsable	Fecha
Vinculación con comunidades			
Formación en uso de herramientas digitales y sus riesgos			
Campaña de recaudación de celulares usados y material didáctico			
Logística y distribución de donativo			

#### Presupuesto

#### Actores involucrados

- Grupo Juvenil Magtayaní, AC
- Grupo de estudiantes de la Universidad La Salle

#### Escuelas participantes

- CECYTEV Plantel 12 Filomeno Mata, Veracruz
- Colegio de Bachilleres de Chiapas Plantel 105 (COBACH), Ocosingo, Chiapas
- Telesecundaria Ramón López Velarde, La Chaca, Coyutla, Veracruz
- Preescolar Frida Kahlo, Tehuacán, Puebla

#### Referencias Relevantes

Cetinkaya, L. (2017). "El impacto del uso de WhatsApp en el éxito en el proceso educativo". *Revista Internacional de Investigación en Aprendizaje Abierto y Distribuido*, 18(7).

Ferdig, R. E., Baumgartner, E., Hartshorne, R., Kaplan-Rakowski, R., & Mouza, C. (2020). *Enseñanza, tecnología y educación de maestros durante la pandemia covid-19: Historias del campo*.

Waynesville, Carolina del Norte, Estados Unidos: Asociación para el Avance de la Computación en la Educación (AACE).

Mayoral Baños, A. (2016). Descolonización de la tecnología a través de un Tipi: Creación de una aplicación móvil Indígena. Tesis de Maestría, Universidad de Nueva York, junio. <http://yorkspace.library.yorku.ca/xmlui/handle/10315/32700>.

Mayoral Baños A. (2018). "Tecnología de descolonización: Presencia, Cuidado, Compartir y Oralidad dentro de la aplicación móvil Indigenous Friends". En Driver S., Coulter N. (eds) *Mediaciones Juveniles y Relaciones Afectivas*. Palgrave Macmillan, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-98971-6\\_3](https://doi.org/10.1007/978-3-319-98971-6_3)

Rodríguez, A., Ortíz, H., Buitrago, F., Hernández, Carola y Flores, I. (2020). "Una evaluación de la satisfacción de los estudiantes con la enseñanza remota de emergencia en la pandemia COVID-19: Un enfoque de modelado de ecuaciones estructurales". *Decision Sciences Journal of Innovative Education*, Empiric Research, Draft.

Swafford, J. (2000). "Maestros que apoyan a los maestros a través del coaching entre pares". *Liderar el desarrollo profesional en educación*;105-115.

## Prototipo de la Nueva Aplicación Educativa



Detalles

Comentar

Bernardo Juárez

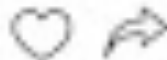


Comentarios de usuarios sobre el curso de comunicación efectiva. Incluye opiniones de expertos y estudiantes que destacan la importancia de la comunicación en el mundo profesional y personal.

Detalles

Comentar

Guadalupe Villegas



Comentarios de usuarios sobre el curso de comunicación efectiva. Incluye opiniones de expertos y estudiantes que destacan la importancia de la comunicación en el mundo profesional y personal.

## Comunicación Efectiva

### Descripción

Este curso ofrece una visión profunda sobre la comunicación efectiva, abordando tanto aspectos teóricos como prácticos. Los participantes aprenderán a identificar y superar barreras de comunicación, a utilizar técnicas de escucha activa y a desarrollar habilidades de negociación y resolución de conflictos. El curso es ideal para profesionales que buscan mejorar su desempeño en el entorno laboral y personal.



Vista Previa

Tipo: Dispositivos

Autor: Profe Juan Ramirez

# de Bajadas: 200

Estado: Tamaulipas

Materia: Español

Grado: Secundaria



Bajar



Favorito



Compartir



**PasameLaTarea.mx**

🔍 Escribe lo que buscas









Inicio

Ingresar tu código



PasameLaTarea.com

## Buenos Profes!



Ayuda

Contesta unas breves preguntas para crear tu cuenta y generar tu código.

Nombre

Apellido

Institución

Género

Correo electrónico

Contraseña



Generar tu código

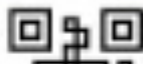


PasameLaTarea.com

# Ya estuvo!

Tu código es:

[tabasco-rosa-3456](#)

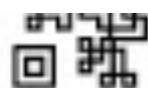


Tu contraseña es:

Ahora podrás:



Subir archivos como pdf,  
fotos (jpg, png), word, power  
point y excel



También puedes

Copiar Código



Compartilo con tus alumnos



No lo compartas con nadie



Tus alumnos pueden bajar tus archivos con tan solo ingresar tu código



Tus alumnos pueden subir tareas y el sistema te genera un informe de fecha de entrega y nombre del alumno



Dar instrucciones a todos tus alumnos en un solo lugar



Entra a tu cuenta



Panel de Tareas

Hola alumno! [tabasco.rosa.3156](#)

Estas viendo los archivos y tareas del perfil Juan Veloz



Subir Tarea



Ver entregas



Ver mensajes



Ayuda



Tareas entregadas 0



Tareas pendientes 1



Mensaje: Mapa de relieve de la sierra madre oriental

Tipo de archivo: PDF

Fecha de entrega: Solo es para revisión

Ver



Mensaje: Cuestionario de parcial

Tipo de archivo: Word

Fecha de entrega: Martes, 10 de Octubre, 2020

Ver



Panel de Tareas

## Panel de Control



Archivos Activos 0



Archivos Inactivos 6



Tareas Revisadas 9





Tareas Pendientes 14

Bienvenido Maestro Carlos Paz!




[tabasco.rosa.3156](#)


 Subir Archivo

 Archivos Activos



 Tareas Pendientes



 Archivos Inactivos



